МОУ ИНДУСТРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОЛОМЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МОУ Индустринской основной*

*общеобразовательной школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Агеева*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.*

*М.П.*

Рабочая программа по биологии

9 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Пиманова Юлия Федоровна

Учитель биологии высшей кв. категории

2018 год

**Пояснительная записка**

Даная рабочая программа по биологии разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Индустринской ООШ
* Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Индустринской ООШ
* На основе примерной программы основного общего образования по биологии и программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: авторы Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию Дрофа, 2014, и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Учебного плана МОУ Индустринской ООШ.

**Целью этого курса является:** развитие у обучающихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности; углубление и расширение знаний о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, знакомство с теориями и законами биологии и их применение в различных областях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. В соответствии с учебным планом МОУ Индустринской ООШ отводится 66 часов в год для обязательного изучения учебного предмета биология на этапе основного образования в 9 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю. Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 33 учебных недели.

**Требования   к   уровню   подготовки   учащихся**

В результате изучения биологии раздела «Введение в общую биологию» обучающиеся  должны

**знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;

-  вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-  биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-  описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  соблюдения мер профилактики  вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;  оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **лабораторно-практические** **работы** | **тестирование** |
| 1. | **Введение** | 3 | - | - |
| 2. |   **Глава 1.** **Молекулярный уровень** | 10 | - | 1 |
| 3. | **Глава 2. Клеточный уровень** | 15 | 1 | 1 |
| 4. |   **Глава 3. Организменный уровень** | 11 | 1 | 1 |
| 5 | **Глава 4. Популяционно – видовой уровень** | 7 | - | - |
| 6 | **Глава 5. Экосистемный уровень** | 6 | - | 1 |
| 7 | **Глава 6. Биосферный уровень** | 14 | - | 1 |
| 8 | **итого** | **66** | **2** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование по биологии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Факт. дата |
|  | **Введение** | **3ч.** |  |  |
| 1 | Биология наука о жизни | 1 | 03.09-07.09 |  |
| 2 |  Методы исследования в биологии | 1 | 03.09-07.09 |  |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого. | 1 | 10.09-14.09 |  |
|  | **Глава 1.** **Молекулярный уровень** | **10** |  |  |
| 4 | Молекулярный уровень: общая характеристика | 1 | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Углеводы | 1 | 17.09.-21.09 |  |
| 6 | Липиды. | 1 | 17.09.-21.09 |  |
| 7 | Состав и строение белков. | 1 | 24.09-28.09 |  |
| 8 | Функции белков. | 1 | 24.09-28.09 |  |
| 9 | Нуклеиновые кислоты. | 1 | 01.10-05.10 |  |
| 10 | АТФ и другие органические соединения клетки. | 1 | 01.10-05.10 |  |
| 11 | Биологические катализаторы | 1 | 08.10.-12.10 |  |
| 12 | Вирусы. | 1 | 08.10.-12.10 |  |
| 13 | Контрольно – обобщающий урок по теме: « Молекулярный уровень» | 1 | 15.10-19.10 |  |
|  | **Глава 2. Клеточный уровень** | **15** |  |  |
| 14 | Клеточный уровень: общая характеристика | 1 | 15.10-19.10 |  |
| 15 | Общие сведения о клетках. Клеточные мембраны | 1 | 22.10-26.10 |  |
| 16 | Ядро | 1 | 22.10-26.10 |  |
| 17 | Эндоплазматическая сеть. Рибосома. Комплекс Гольджи. | 1 | 06.11 – 09.11 |  |
| 18 | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. | 1 | 06.11 – 09.11 |  |
| 19 | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. | 1 | 12.11-16.11 |  |
| 20 | Особенности строения клеток эукариот и прокариот. | 1 | 12.11-16.11 |  |
| 21 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. | 1 | 19.11-23.11 |  |
| 22 | Энергетический обмен в клетке. | 1 | 19.11-23.11 |  |
| 23 | Фотосинтез. Хемосинтез. | 1 | 26.11-30.11 |  |
| 24 | **Лаб раб №1 « Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках».** | 1 | 26.11-30.11 |  |
| 25 | Автотрофы и гетеротрофы | 1 | 03.12-07.12 |  |
| 26 | Синтез белков в клетке. | 1 | 03.12-07.12 |  |
| 27 | Деление клетки. Митоз. | 1 | 10.12-14.12 |  |
| 28 | **Контрольно- обобщающий урок по теме:** **« Клеточный уровень»** | 1 | 10.12-14.12 |  |
|  | **Глава 3. Организменный уровень** | **11** |  |  |
| 29 | Размножение организмов | 1 | 17.12-21.12 |  |
| 30 | Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | 1 | 17.12-21.12 |  |
| 31 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие. | 1 | 24.12-28.12 |  |
| 32 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | 1 | 24.12-28.12 |  |
| 33 | Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. | 1 | 07.01-11.01 |  |
| 34 | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. | 1 | 07.01-11.01 |  |
| 35 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | 14.01-18.01 |  |
| 36 |  Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. | 1 | 14.01-18.01 |  |
| 37 | Закономерности изменчивости. Норма реакции. **Лаб раб № 2 « Выявление изменчивости организмов».** | 1 | 21.01-25.01 |  |
| 38 | Мутационная изменчивость | 1 | 21.01-25.01 |  |
| 39 | Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов. | 1 | 28.01-01.02 |  |
|  | **Глава 4. Популяционно – видовой уровень** | **7** |  |  |
| 40 | Популяционно – видовой уровень: общая характеристика. | 1 | 28.01-01.02 |  |
| 41 | Экологические факторы. | 1 | 04.02-08.02 |  |
| 42 | Происхождение видов. | 1 | 04.02-08.02 |  |
| 43 | Популяция как элементарная единица эволюции | 1 | 11.02-15.02 |  |
| 44 | Естественный отбор | 1 | 11.02-15.02 |  |
| 45 | Видообразование  | 1 | 18.02-21.02 |  |
| 46 | Макроэволюция  | 1 | 18.02-21.02 |  |
|  | **Глава 5. Экосистемный уровень** | **6** |  |  |
| 47 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз | 1 | 25.02-01.03 |  |
| 48 | Состав и структура сообщества | 1 | 25.02-01.03 |  |
| 49 | Межвидовые отношения организмов  | 1 | 04.03-08.03 |  |
| 50 | Потоки веществ и энергии в экосистеме | 1 | 04.03-08.03 |  |
| 51 | Саморазвитие экосистемы. | 1 | 11.03-15.03 |  |
| 52 | **Контрольно- обобщающий урок по теме: Экосистемный уровень.** | 1 | 11.03-15.03 |  |
|  | **Глава 6. Биосферный уровень** | **14** |  |  |
| 53 | Биосфера и ее структура, свойства и закономерности | 1 | 01.04-05.04 |  |
| 54 | Круговорот веществ в биосфере. | 1 | 01.04-05.04 |  |
| 55 | Эволюция биосферы | 1 | 08.04-12.04 |  |
| 56 | Гипотезы возникновения жизни. | 1 | 08.04-12.04 |  |
| 57 | Развитие представлений о происхождении жизни | 1 | 15.04-19.04 |  |
| 58 | Современное состояние, проблемы | 1 | 15.04-19.04 |  |
| 59 | Развитие жизни на Земле | 1 | 22.04-26.04 |  |
| 60 | Эры древнейшей и древней жизни | 1 | 22.04-26.04 |  |
| 61 | Развитие жизни в мезозое  | 1 | 06.05-10.05 |  |
| 62 | Развитие жизни в кайнозое. | 1 | 06.05-10.05 |  |
| 63 | Антропогенное воздействие на биосферу | 1 | 13.05-17.05 |  |
| 64 | Промежуточная аттестация за 2 полугодие | 1 | 13.05-17.05 |  |
| 65 | Основы рационального природопользования | 1 | 20.05-25.05 |  |
| 66 | Повторение и обобщение материала учебника | 1 | 20.05-25.05 |  |

**Список научно-методической литературы:**

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
2. Пасечник, В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2014. – 118 с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н. Комлык

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.