МОУ ИНДУСТРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОЛОМЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МОУ Индустринской основной*

*общеобразовательной школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Агеева*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.*

*М.П.*

Рабочая программа по биологии

8 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Пиманова Юлия Федоровна

Учитель биологии высшей кв. категории

2018 год

**Пояснительная записка**

Даная рабочая программа по биологии разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Индустринской ООШ
* Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Индустринской ООШ
* На основе примерной программы основного общего образования по биологии и программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М. :Дрофа, 2018 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Учебного плана МОУ Индустринской ООШ.

**УМК**

1. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2018.
2. Биология. Человек.8 класс, рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.

**Целью этого курса является:**

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом отводится 68 часов в год для обязательного изучения учебного предмета биология на этапе основного образования в 8 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю (34 учебных недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будет сформировано:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся научится**:

1) умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Глава 1. Науки, изучающие организм человека | 2 | - |
| 2. | Глава 2. Происхождение человека | 3 | - |
| 3. | Глава 3. Строение организма | 4 | - |
| 4. | Глава 4. Опорно-двигательная система | 8 | 1 |
| 5 | Глава 5. Внутренняя среда организма | 3 | - |
| 6 | Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы | 6 | - |
| 7 | Глава 7. Дыхание | 5 | 1 |
| 8 | Глава 8. Пищеварение | 6 | - |
| 9 | Глава 9. Обмен веществ и энергии | 3 | - |
| 10 | Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 4 | - |
| 11 | Глава 11. Нервная система | 7 | 1 |
| 12 | Глава 12. Анализаторы. Органы чувств | 4 | - |
| 13 | Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 5 | - |
| 14 | Глава 14. Эндокринная система | 2 | - |
| 15 | Глава 15. Индивидуальное развитие организма | 6 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Факт. дата |
|  | **Глава 1. Науки, изучающие организм человека** | **2ч.** |  |  |
| 1 | Науки о человеке. Здоровье и его охрана | 1 | 03.09-07.09 |  |
| 2 | Становление наук о человеке. | 1 | 03.09-07.09 |  |
|  | **Глава 2. Происхождение человека** | **3** |  |  |
| 3 | Систематическое положение человека | 1 | 10.09-14.09 |  |
| 4 | Историческое прошлое людей | 1 | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Расы человека. Среда обитания. | 1 | 17.09.-21.09 |  |
|  | **Глава 3. Строение организма** | **4** |  |  |
| 6 | Общий обзор организма | 1 | 17.09.-21.09 |  |
| 7 | Клеточное строение организма | 1 | 24.09-28.09 |  |
| 8 | Ткани | 1 | 24.09-28.09 |  |
| 9 | Рефлекторная регуляция | 1 | 01.10-05.10 |  |
|  | **Глава 4. Опорно-двигательная система** | **8** |  |  |
| 10 | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей | 1 | 01.10-05.10 |  |
| 11 | Скелет человека. Осевой скелет | 1 | 08.10.-12.10 |  |
| 12 | Добавочный скелет. Соединение костей. | 1 | 08.10.-12.10 |  |
| 13 | Строение мышц | 1 | 15.10-19.10 |  |
| 14 | Работа скелетных мышц и их регуляция | 1 | 15.10-19.10 |  |
| 15 | Контрольная работа | 1 | 22.10-26.10 |  |
| 16 | Осанка. Предупреждение плоскостопия | 1 | 22.10-26.10 |  |
| 17 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов | 1 | 06.11 – 09.11 |  |
|  | **Глава 5. Внутренняя среда организма** | **3** |  |  |
| 18 | Кровь и остальные компоненты | 1 | 06.11 – 09.11 |  |
| 19 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | 1 | 12.11-16.11 |  |
| 20 | Иммунология на службе здоровья | 1 | 12.11-16.11 |  |
|  | **Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы** | **6** |  |  |
| 21 | Транспортные системы организма | 1 | 19.11-23.11 |  |
| 22 | Круги кровообращения | 1 | 19.11-23.11 |  |
| 23 | Строение и работа сердца | 1 | 26.11-30.11 |  |
| 24 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. | 1 | 26.11-30.11 |  |
| 25 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. | 1 | 03.12-07.12 |  |
| 26 | Первая помощь при кровотечении | 1 | 03.12-07.12 |  |
|  | **Глава 7. Дыхание** | **5** |  |  |
| 27 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 | 10.12-14.12 |  |
| 28 | Легкие. Газообмен | 1 | 10.12-14.12 |  |
| 29 | Регуляция дыхания | 1 | 17.12-21.12 |  |
| 30 | Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы. Приемы реанимации | 1 | 17.12-21.12 |  |
| 31 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | 1 | 24.12-28.12 |  |
|  | **Глава 8. Пищеварение** | **6** |  |  |
| 32 | Питание и пищеварение | 1 | 24.12-28.12 |  |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости | 1 | 07.01-11.01 |  |
| 34 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов | 1 | 07.01-11.01 |  |
| 35 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника | 1 | 14.01-18.01 |  |
| 36 | Регуляция пищеварения | 1 | 14.01-18.01 |  |
| 37 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 | 21.01-25.01 |  |
|  | **Глава 9. Обмен веществ и энергии** | **3** |  |  |
| 38 | Обмен веществ и энергии | 1 | 21.01-25.01 |  |
| 39 | Витамины | 1 | 28.01-01.02 |  |
| 40 | Энерготраты человека и пищевой рацион | 1 | 28.01-01.02 |  |
|  | **Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение** | **4** |  |  |
| 41 | Поровы тела. Строение и функции кожи. | 1 | 04.02-08.02 |  |
| 42 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | 1 | 04.02-08.02 |  |
| 43 | Терморегуляция организма. Закаливание. | 1 | 11.02-15.02 |  |
| 44 | Выделение | 1 | 11.02-15.02 |  |
|  | **Глава 11. Нервная система** | **7** |  |  |
| 45 | Значение НС | 1 | 18.02-21.02 |  |
| 46 | Строение НС. Спинной мозг. | 1 | 18.02-21.02 |  |
| 47 | Строение головного мозга | 1 | 25.02-01.03 |  |
| 48 | Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг | 1 | 25.02-01.03 |  |
| 49 | Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. | 1 | 04.03-08.03 |  |
| 50 | Соматический и вегетативный отделы НС | 1 | 04.03-08.03 |  |
| 51 | Обобщающий урок. Контрольная работа | 1 | 11.03-15.03 |  |
|  | **Глава 12. Анализаторы. Органы чувств** | **4** |  |  |
| 52 | Анализаторы | 1 | 11.03-15.03 |  |
| 53 | Зрительный анализатор. Гигиена зрения | 1 | 01.04-05.04 |  |
| 54 | Слуховой анализатор | 1 | 01.04-05.04 |  |
| 55 | Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализатор. | 1 | 08.04-12.04 |  |
|  | **Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.** | **5** |  |  |
| 56 | Вклад отечественных ученых о высшей нервной деятельности | 1 | 08.04-12.04 |  |
| 57 | Врожденные и приобретенные программы поведения | 1 | 15.04-19.04 |  |
| 58 | Сон и сноведения | 1 | 15.04-19.04 |  |
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. | 1 | 22.04-26.04 |  |
| 60 | Воля, эмоции и внимание. | 1 | 22.04-26.04 |  |
|  | **Глава 14. Эндокринная система** | **2** |  |  |
| 61 | Роль эндокринной регуляции | 1 | 06.05-10.05 |  |
| 62 | Функции желез внутренней секреции | 1 | 06.05-10.05 |  |
|  | **Глава 15. Индивидуальное развитие организма** | **6** |  |  |
| 63 | Размножение. Половая система | 1 | 13.05-17.05 |  |
| 64 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | 1 | 13.05-17.05 |  |
| 65 | Наследственные и врожденные заболевания и заболевание передаваемые половым путем. | 1 | 20.05-25.05 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация за 2 полугодие | 1 | 20.05-25.05 |  |
| 67 | Развитие ребенка после рождения. Становление личности. | 1 | 28.05-31.05 |  |
| 68 | Интересы, склонности, способности. | 1 | 28.05-31.05 |  |

**Список научно-методической литературы:**

1. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов, М.: «Дрофа», 2012г

2. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2018.

3.Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

4.Биология. Человек.8 класс, рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н. Комлык «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.