МОУ ИНДУСТРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОЛОМЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МОУ Индустринской основной*

*общеобразовательной школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Агеева*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.*

*М.П.*

Рабочая программа по математике

3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Иванова Нина Николаевна

учитель начальных классов высшей кв. категории

2018 год

Коломенский городской округ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Даная рабочая программа по математике разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Индустринской ООШ
* Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Индустринской ООШ
* На основе авторской программы по предмету «Математика» авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, и учебника М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантова
* Учебного плана МОУ Индустринской ООШ

**УМК:**

Моро М.И. и др. **Математика. Рабочие программы. 1- 4 классы.**

Учебники:

Моро М.И. и др. Математика Учебник 3 класс 1 часть, 2 часть, -Просвещение, 2017 г

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс, в 2 частях, Просвещение, Москва, 2017 г.

 Проверочные работы:

* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 3класс Просвещение, 2017г.
* Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 3 класс Просвещение, 2017г.
* Волкова С.И. Математика Тесты 3 класс Просвещение, 2017 г.

**Цель:**

1. Математическое развитие младших школьников;

2. Формирование системы начальных математических знаний;

3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Результаты освоения курса математики**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**:

**у обучающихся будут сформированы:**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**обучающиеся научатся:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления;
* способам выполнения заданий творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения;
* определять наиболее эффективные достижения результата;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* речевым средствам и средствам информационных и коммуникационных технологий решению коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- ;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника и вести диалог; готовностью признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение;
* определять общую цель и пути её достижения: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­той деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
* овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;
* умению работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные**

**обучающиеся научатся:**

* Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.
* Овладевать основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.
* Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме), распечатывать её на принтере.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 | 1 |  |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 28 | 1 |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 28 | 2 |  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 | 2 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 1 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 | 1 |  |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 18 | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **136** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету МАТЕМАТИКА**

Учебник – Моро М. И. и др. «Математика» 3 класс, Москва «Просвещение» 2017

Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел.  |  |  |
| 2 | 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |  |  |
| 3 | 1 | Выражения с переменной |  |  |
| 4 | 1 | Решение уравнений. |  |  |
| 5 | 1 | Решение уравнений. |  |  |
| 6 | 1 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |  |  |
| 7 | 1 | Странички для любознательных |  |  |
| 8 | 1 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» |  |  |
| 9 | 1 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| 10 | 1 | Связь умножения и сложения |  |  |
| 11 | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа |  |  |
| 12 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 3 |  |  |
| 13 | 1 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |  |
| 14 | 1 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» |  |  |
| 15 | 1 | Порядок выполнения действий |  |  |
| 16 | 1 | Порядок выполнения действий |  |  |
| 17 | 1 | Порядок выполнения действий |  |  |
| 18 | 1 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились  |  |  |
| 19 | 1 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  |  |
| 20 | 1 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |
| 21 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 22 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
| 23 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
| 24 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |
| 25 | 1 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  |
| 26 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |
| 27 | 1 | Задачи на кратное сравнение |  |  |
| 28 | 1 | Задачи на кратное сравнение |  |  |
| 29 | 1 | Решение задач на кратное сравнение |  |  |
| 30 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 6 |  |  |
| 31 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 32 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 33 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 34 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  |
| 35 | 1 | Странички для любознательных. Наши проекты |  |  |
| 36 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 37 | 1 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |
| 38 | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 39 | 1 | Площадь. Сравнение площадей фигур |  |  |
| 40 | 1 | Площадь. Сравнение площадей фигур |  |  |
| 41 | 1 | Квадратный сантиметр |  |  |
| 42 | 1 | Площадь прямоугольника |  |  |
| 43 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  |
| 44 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 45 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 46 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |  |
| 47 | 1 | Квадратный дециметр |  |  |
| 48 | 1 | Таблица умножения. Закрепление. |  |  |
| 49 | 1 | Закрепление изученного. Таблица умножения |  |  |
| 50 | 1 | Квадратный метр |  |  |
| 51 | 1 | Закрепление изученного. Меры площади |  |  |
| 52 | 1 | Странички для любознательных |  |  |
| 53 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 54 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 55 | 1 | Умножение на 1 |  |  |
| 56 | 1 | Умножение на 0 |  |  |
| 57 | 1 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число |  |  |
| 58 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 59 | 1 | Доли |  |  |
| 60 | 1 | Окружность. Круг. |  |  |
| 61 | 1 | Диаметр круга. Решение задач |  |  |
| 62 | 1 | Единицы времени.  |  |  |
| 63 | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |
| 64 | 1 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** |
| 65 | 1 | Умножение и деление круглых чисел |  |  |
| 66 | 1 | Деление вида 80:20 |  |  |
| 67 | 1 | Умножение суммы на число |  |  |
| 68 | 1 | Умножение суммы на число |  |  |
| 69 | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |
| 70 | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |
| 71 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 72 | 1 | Деление суммы на число |  |  |
| 73 | 1 | Деление суммы на число |  |  |
| 74 | 1 | Деление двузначного числа на однозначное |  |  |
| 75 | 1 | Делимое и делитель. |  |  |
| 76 | 1 | Проверка деления |  |  |
| 77 | 1 | Случаи деления вида 87:29 |  |  |
| 78 | 1 | Проверка умножения |  |  |
| 79 | 1 | Решение уравнений |  |  |
| 80 | 1 | Решение уравнений |  |  |
| 81 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 82 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 83 | 1 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  |  |
| 84 | 1 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком |  |  |
| 85 | 1 | Деление с остатком |  |  |
| 86 | 1 | Деление с остатком |  |  |
| 87 | 1 | Деление с остатком |  |  |
| 88 | 1 | Решение задач на деление с остатком |  |  |
| 89 | 1 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |  |
| 90 | 1 | Проверка деления с остатком |  |  |
| 91 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 92 | 1 | Наши проекты |  |  |
| 93 | 1 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| 94 | 1 | Анализ контрольной работы. Тысяча |  |  |
| 95 | 1 | Образование и названия трёхзначных чисел |  |  |
| 96 | 1 | Запись трёхзначных чисел |  |  |
| 97 | 1 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |
| 98 | 1 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |  |  |
| 99 | 1 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |
| 100 | 1 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений |  |  |
| 101 | 1 | Сравнение трёхзначных чисел |  |  |
| 102 | 1 | Письменная нумерация в пределах 1000 |  |  |
| 103 | 1 | Единицы массы. Грамм |  |  |
| 104 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 105 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 106 | 1 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| 107 | 1 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений |  |  |
| 108 | 1 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |  |  |
| 109 | 1 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560-90 |  |  |
| 110 | 1 | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670-140 |  |  |
| 111 | 1 | Приемы письменных вычислений |  |  |
| 112 | 1 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел |  |  |
| 113 | 1 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел |  |  |
| 114 | 1 | Виды треугольников: равносторонние, разносторонние |  |  |
| 115 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 116 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 117 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 118 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |
| 119 | 1 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений |  |  |
| 120 | 1 | Приёмы устных вычислений |  |  |
| 121 | 1 | Приёмы устных вычислений |  |  |
| 122 | 1 | Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные |  |  |
| 123 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч)** |
| 124 | 1 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000 |  |  |
| 125 | 1 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |  |  |
| 126 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 127 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 128 | 1 | Приемы письменного деления в пределах 1000 |  |  |
| 129 | 1 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное |  |  |
| 130 | 1 | Проверка деления |  |  |
| 131 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 132 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 133 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 134 | 1 | Итоговая контрольная работа  |  |  |
| 135 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 136 | 1 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики»  |  |  |

**Список научно-методического обеспечения.**

1. Бантова, М. А. Методическое пособие к Уч.у «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013г.
2. В.Н. Рудницкая «Контрольные работы по математике» к Уч.у М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях.»: М.: – ЭКЗАМЕН, 2013
3. В.Н. Рудницкая «Тесты по математике» к Уч.у М.И. Моро и др. «Математика.2класс. В 2-х частях» М.: ЭКЗАМЕН, 2013
4. Математика. 1 класс. Уч. для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. 2 класс. Уч. для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.
6. Математика. 2 класс: поурочные планы по Уч.у М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой / авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Математика. 3 класс. Уч. для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.
8. Математика. 4 класс. Уч. для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2014.
9. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
10. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2013.
11. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
12. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
13. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
14. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
15. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2013.
16. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
17. Рабочая тетрадь к Уч.у «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2013.
18. Рабочие программы по системе Уч.ов «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2013.
19. Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2013.
20. Т.П. Быкова «Нестандартные задачи по математике» ко всем Уч.ам по математике за 2 класс:М.: - ЭКЗАМЕН

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н. Комлык «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.