МОУ ИНДУСТРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОЛОМЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МОУ Индустринской основной*

*общеобразовательной школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Агеева*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.*

*М.П.*

Рабочая программа по литературному чтению

3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Иванова Нина Николаевна

учитель начальных классов высшей кв. категории

2018 год

Коломенский городской округ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Данная рабочая программа по литературному чтению разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Индустринской ООШ
* Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Индустринской ООШ
* На основе авторской программы по предмету «Литературное чтение» и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой. М.В. Бойкиной и учебника Климановой Л.Ф.,Горецкого В.Г. и Головановой М.В. в двух частях М. Просвещение, 2017 г.
* Учебного плана МОУ Индустринской ООШ

**УМК:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1,2.- М.: Просвещение, 2017.
2. Крылова О.Н. Литературное чтение: итоговая аттестация: 3 класс: типовые текстовые задания. - М.: Экзамен, 2011.
3. Кутявина СВ. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 3 класс.-М.: ВАКО, 2013.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения. - М.: АС! Астрель, 2005.
5. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение : рабочая тетрадь: 3 класс: -М.:Просвещение,2017.

**Цель:**

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
2. Совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
3. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
4. Формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Результаты освоения курса литературного чтения**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных. предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные:**

**У обучающихся будут сформированы:**

* средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценно­сти и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художествен­ной литературы;
* эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к дру­гому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания.

**Метапредметные:**

**Обучающиеся получат возможность:**

* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* овладеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действ в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, строения рассуждений;
* слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения оценку событий.

**Предметные:**

**Обучающиеся получат возможность:**

* овладеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного;
* осознать значимость чтения для личного развития; формировать представление о людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлении о добре и зле, дружбе, честности; формироват потребность в систематиче­ским чтении;
* достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поиско­вое): уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных тек­стов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться спра­вочными источниками;
* использовать простейшие виды анализа различных текстов;
* работать с разными видами текстов, находить характерные особенности на­учно-познавательных, учебных и художественных произведений;
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, ре­продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
* декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, высту­пать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |  |  |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 |  | 1 |
| 3 | Устное народное творчество | 14 | 1 |  |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1 | 11 | 1 |  |
| 5 | Великие русские писатели | 24 | 1 |  |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2 | 6 | 1 |  |
| 7 | Литературные сказки | 8 | 1 |  |
| 8 | Были-небылицы | 10 | 1 |  |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1 | 6 |  |  |
| 10 | Люби живое | 16 | 1 |  |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2 | 8 | 1 |  |
| 12 | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | 12 |  |  |
| 13 | По страницам детских журналов | 8 |  |  |
| 14 | Зарубежная литература | 8 | 1 |  |
|  | Итого: | 136 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Учебник – Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.«Литературное чтение» 3 класс, Москва «Просвещение» 2017

Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Самое великое чудо на свете |  |  |
| 2 | 1 | Рукописные книги Древней Руси |  |  |
| 3 | 1 | Первопечатник Иван Фёдоров |  |  |
| 4 | 1 | Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете» |  |  |
| **Устное народное творчество (14 ч)** | | | | |
| 5 | 1 | Устное народное творчество |  |  |
| 6 | 1 | Русские народные песни. |  |  |
| 7 | 1 | Докучные сказки |  |  |
| 8 | 1 | Народный промысел |  |  |
| 9 | 1 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |  |
| 10 | 1 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |  |
| 11 | 1 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |  |  |
| 12 | 1 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |  |  |
| 13 | 1 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |  |  |
| 14 | 1 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» |  |  |
| 15 | 1 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» |  |  |
| 16 | 1 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин |  |  |
| 17 | 1 | КВН(обобшающий урок по разделу по «Устное народное творчество»). |  |  |
| 18 | 1 | Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 1 (12 ч)** | | | | |
| 19 | 1 | Поэтическая тетрадь 1 |  |  |
| 20 | 1 | Проект «Как научиться читать стихи?» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского) |  |  |
| 21 | 1 | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» |  |  |
| 22 | 1 | Ф. И. Тютчев «Листья» |  |  |
| 23 | 1 | Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья» |  |  |
| 24 | 1 | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…» |  |  |
| 25 | 1 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно …» |  |  |
| 26 | 1 | И. С. Никитин «Встреча зимы» |  |  |
| 27 | 1 | И. З. Суриков «Детство» |  |  |
| 28 | 1 | И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении |  |  |
| 29 | 1 | Путешествие в литературную страну. |  |  |
| 30 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений |  |  |
| **Великие русские писатели (24 ч)** | | | | |
| 31 | 1 | Великие русские писатели |  |  |
| 32 | 1 | Биография и творчество А. С. Пушкина |  |  |
| 33 | 1 | А.С.Пушкин. Лирические стихотворения |  |  |
| 34 | 1 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» |  |  |
| 35 | 1 | А.С.Пушкин «Зимний вечер» |  |  |
| 36 | 1 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …» |  |  |
| 37 | 1 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …» |  |  |
| 38 | 1 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …» |  |  |
| 39 | 1 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …» |  |  |
| 40 | 1 | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом |  |  |
| 41 | 1 | Биография и творчество Ивана Андреевича Крылова |  |  |
| 42 | 1 | И. А. Крылов «Мартышка и очки» |  |  |
| 43 | 1 | И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна» |  |  |
| 44 | 1 | И.А.Крылов «Ворона и Лисица» |  |  |
| 45 | 1 | Биография и творчество Михаила Юрьевича Лермонтова |  |  |
| 46 | 1 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко…» |  |  |
| 47 | 1 | М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень» |  |  |
| 48 | 1 | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя) |  |  |
| 49 | 1 | Л.Н.Толстой «Акула» |  |  |
| 50 | 1 | Л.Н.Толстой «Прыжок» |  |  |
| 51 | 1 | Л.Н.Толстой «Лев и собачка» |  |  |
| 52 | 1 | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов |  |  |
| 53 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений |  |  |
| 54 | 1 | Литературный праздник по теме «Великие русские писатели». |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)** | | | | |
| 55 | 1 | Поэтическая тетрадь 2 |  |  |
| 56 | 1 | Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором…» |  |  |
| 57 | 1 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» |  |  |
| 58 | 1 | К.Д.Бальмонт «Золотое слово» |  |  |
| 59 | 1 | И.А.Бунин. Выразительное чтение стихов |  |  |
| 60 | 1 | Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2».Оценка достижений |  |  |
| **Литературные сказки (8 ч)** | | | | |
| 61 | 1 | Литературные сказки |  |  |
| 62 | 1 | Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка) |  |  |
| 63 | 1 | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» |  |  |
| 64 | 1 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница» |  |  |
| 65 | 1 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница» |  |  |
| 66 | 1 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» |  |  |
| 67 | 1 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» |  |  |
| 68 | 1 | Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений |  |  |
| **Были-небылицы (10 ч)** | | | | |  |  | 15.01.18 |
| 69 | 1 | Были-небылицы |  |  |
| 70 | 1 | М. Горький «Случай с Евсейкой» |  |  |
| 71 | 1 | М. Горький «Случай с Евсейкой» |  |  |
| 72 | 1 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |  |  |
| 73 | 1 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |  |  |
| 74 | 1 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |  |  |
| 75 | 1 | А. Куприн «Слон» |  |  |
| 76 | 1 | А. Куприн «Слон» |  |  |
| 77 | 1 | А. Куприн «Слон» |  |  |
| 78 | 1 | Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)** | | | | |
| 79 | 1 | Поэтическая тетрадь 3 |  |  |
| 80 | 1 | Саша Черный «Воробей», «Слон» |  |  |
| 81 | 1 | А. Блок «Ветхая избушка» |  |  |
| 82 | 1 | А.А.Блок «Сны», «Ворона» |  |  |
| 83 | 1 | С. А. Есенин «Черёмуха» |  |  |
| 84 | 1 | Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3». |  |  |
| **Люби живое (16 ч)** | | | | |
| 85 | 1 | Люби живое |  |  |
| 86 | 1 | М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) |  |  |
| 87 | 1 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» |  |  |
| 88 | 1 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» |  |  |
| 89 | 1 | В. И. Белов «Малька провинилась» |  |  |
| 90 | 1 | В. И. Белов «Ещё про Мальку» |  |  |
| 91 | 1 | В. В. Бианки «Мышонок Пик» |  |  |
| 92 | 1 | В. В. Бианки «Мышонок Пик» |  |  |
| 93 | 1 | Б. Житков «Про обезьянку» |  |  |
| 94 | 1 | Б. Житков «Про обезьянку» |  |  |
| 95 | 1 | Б. Житков «Про обезьянку» |  |  |
| 96 | 1 | В. Л. Дуров «Наша Жучка» |  |  |
| 97 | 1 | В. П. Астафьев «Капалуха» |  |  |
| 98 | 1 | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится» |  |  |
| 99 | 1 | Урок-конференция «Земля – наш дом родной». |  |  |
| 100 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)** | | | | |
| 101 | 1 | Поэтическая тетрадь 4 |  |  |
| 102 | 1 | С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…» |  |  |
| 103 | 1 | А. Л. Барто «Разлука» |  |  |
| 104 | 1 | А.Л.Барто «В театре» |  |  |
| 105 | 1 | С. В. Михалков «Если» |  |  |
| 106 | 1 | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» |  |  |
| 107 | 1 | «Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4». |  |  |
| 108 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений |  |  |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)** | | | | |
| 109 | 1 | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок |  |  |
| 110 | 1 | Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» |  |  |
| 111 | 1 | А. П. Платонов «Цветок на земле» |  |  |
| 112 | 1 | А. П. Платонов «Цветок на земле» |  |  |
| 113 | 1 | А. П. Платонов «Ещё мама» |  |  |
| 114 | 1 | А. П. Платонов «Ещё мама» |  |  |
| 115 | 1 | М. М. Зощенко «Золотые слова» |  |  |
| 116 | 1 | М. М. Зощенко «Великие путешественники» |  |  |
| 117 | 1 | Н. Н. Носов «Федина задача» |  |  |
| 118 | 1 | Н. Н. Носов «Телефон» |  |  |
| 119 | 1 | В. Ю. Драгунский «Друг детства» |  |  |
| 120 | 1 | Игра-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». |  |  |
| **По страницам детских журналов (8 ч)** | | | | |
| 121 | 1 | По страницам детских журналов |  |  |
| 122 | 1 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» |  |  |
| 123 | 1 | Ю. И. Ермолаев «Проговорился» |  |  |
| 124 | 1 | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели» |  |  |
| 125 | 1 | Г. Б. Остер «Вредные советы» |  |  |
| 126 | 1 | Г. Б. Остер «Как получаются легенды» |  |  |
| 127 | 1 | Р. С. Сеф «Весёлые стихи» |  |  |
| 128 | 1 | Читательская конференция «По страницам детских журналов». |  |  |
| **Зарубежная литература (8 ч)** | | | | |
| 129 | 1 | Зарубежная литература |  |  |
| 130 | 1 | Мифы Древней Греции |  |  |
| 131 | 1 | Мифы Древней Греции |  |  |
| 132 | 1 | Мифы Древней Греции |  |  |
| 133 | 1 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |  |  |
| 134 | 1 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |  |  |
| 135 | 1 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |  |  |
| 136 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений |  |  |

**Список научно-методического обеспечения.**

1. Учебник: Климанова Л.Р., Горецкий В.Т., Голованова М.В. Родная речь: 3 класс.- М.: Просвещение, 2008.
2. Программа и методические рекомендации «Уроки литературного чтения». 3 класс.- М.: Просвещение, 2005.-Серия «Успешный старт».
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2005.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н. Комлык «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.