МОУ ИНДУСТРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОЛОМЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МОУ Индустринской основной*

*общеобразовательной школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Агеева*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.*

*М.П.*

Рабочая программа по русскому языку

5 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Беглецова Е.В

Учитель русского языка и литературы

(высшая категория)

2018 год

Коломенский городской округ

**Пояснительная записка**

Даная рабочая программа для 5 класса по русскому языку разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Индустринской ООШ
* Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Индустринской ООШ
* Авторской программой основного общего образования по русскому языку авторы М.Т. Баранов, Т.А Ладыженская, Н.М.Шанский 2016 г
* Учебного плана МОУ Индустринской ООШ

**УМК:**

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку авторы М.Т. Баранов, Т.А Ладыженская, Н.М.Шанский 2014г.

Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2014.

Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составительН.В. Егорова. –М.:ВАКО,2015.

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2011.

М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.

Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2010.

Костяева    Т. А.    Проверочные    и    контрольные    работы    по    русскому   языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2015.

Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение,       2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

**Цели обучения:** курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели). В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающихся будет сформировано:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные: обучающиеся научатся**

* владеть всеми видами речевой деятельности:
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения;
* способностью извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способностью определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способностью свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоению базовых основ лингвистики;
* овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведению различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
* пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Развитие речи |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 3 | - | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах.Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 26 | 1 | 5 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 31 | 2 | 7 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 16 | 1 | 4 |
| Лексика. Культура речи. | 15 | 1 | 4 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 23 | 1 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 50 |  | 11 |
| Имя существительное | 20 | 1 | 4 |
| Имя прилагательное | 11 | 1 | 3 |
| Глагол | 19 | 1 | 4 |
| Повторение и систематизация изученного. | 8 | 1 | - |
| ИТОГО | 170 | 10 | 36 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту | Скоректированные сроки |
| 1 | Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения. | 01.09-08.09 |  |  |
| 2 | Язык и его единицы. Общение устное и письменное. | 01.09-08.09 |  |  |
| 3 | Р/Р  (1) Стили речи | 01.09-08.09 |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 01.09-08.09 |  |  |
| 5 | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 01.09-08.09 |  |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 01.09-08.09 |  |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 11.09-15.09 |  |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 11.09-15.09 |  |  |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 11.09-15.09 |  |  |
| 10 | Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова. | 11.09-15.09 |  |  |
| 11 | Буквы И, У, А  после шипящих | 18.09.-22.09 |  |  |
| 12 | Разделительные Ъ и Ь. | 18.09.-22.09 |  |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 18.09.-22.09 |  |  |
| 14 | Р/Р (2) Текст. | 18.09.-22.09 |  |  |
| 15 | Р/Р (3)     Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц» | 18.09.-22.09 |  |  |
| 16 | Части речи.  Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч. | 25.09-29.09 |  |  |
| 17 | Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами. | 25.09-29.09 |  |  |
| 18 | Правописание -тся и -ться в глаголах | 25.09-29.09 |  |  |
| 19 | Р/Р (4)Тема текста | 25.09-29.09 |  |  |
| 20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 25.09-29.09 |  |  |
| 21 | Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих. | 02.10-06.10 |  |  |
| 22 | Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих. | 02.10-06.10 |  |  |
| 23 | Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 02.10-06.10 |  |  |
| 24 | Местоимение | 02.10-06.10 |  |  |
| 25 | Р/Р (6) Основная мысль текста | 02.10-06.10 |  |  |
| 26 | Р/Р  (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом» | 09.10.-13.10 |  |  |
| 27 | Повторение и обобщение изученного в 5 классе | 09.10.-13.10 |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 09.10.-13.10 |  |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 09.10.-13.10 |  |  |
| 30 | Синтаксис и пунктуация. | 09.10.-13.10 |  |  |
| 31 | Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании | 16.10-20.10 |  |  |
| 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 16.10-20.10 |  |  |
| 33 | Разбор словосочетания | 16.10-20.10 |  |  |
| 34 | Предложение. Простое предложение. | 16.10-20.10 |  |  |
| 35 | Р/Р  (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144 | 16.10-20.10 |  |  |
| 36 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | 23.10-27.10 |  |  |
| 37 | Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157 | 23.10-27.10 |  |  |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 23.10-27.10 |  |  |
| 39 | Сказуемое | 23.10-27.10 |  |  |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым | 23.10-27.10 |  |  |
| 41 | Нераспространенные и распространенные предложения. .Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 06.11 – 10.11 |  |  |
| 42 | Определение | 06.11 – 10.11 |  |  |
| 43 | Обстоятельство | 06.11 – 10.11 |  |  |
| 44 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 06.11 – 10.11 |  |  |
| 45 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 06.11 – 10.11 |  |  |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 13.11-17.11 |  |  |
| 47 | Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях. | 13.11-17.11 |  |  |
| 48 | Р/Р (9)  Письмо | 13.11-17.11 |  |  |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 13.11-17.11 |  |  |
| 50 | Контрольная работа    № 2 по теме «Синтаксис простого предложения» | 13.11-17.11 |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения | 20.11-24.11 |  |  |
| 52 | Простые и сложные предложения | 20.11-24.11 |  |  |
| 53 | Синтаксический разбор сложного предложения | 20.11-24.11 |  |  |
| 54 55 | /Р (10) Речевой этикет.  Прямая речь).Роль предложений с прямой речью  в художественномтексте. Пунктуация при прямой речи | 20.11-24.11 |  |  |
| 56 | Р/Р ( 12 ) Правила этикета. Диалог.  Пунктуация при диалоге | 27.11-01.12 |  |  |
| 57 | Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка» | 27.11-01.12 |  |  |
| 58 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 27.11-01.12 |  |  |
| 59 | Контрольная работа  № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием. | 27.11-01.12 |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы | 27.11-01.12 |  |  |
| 61 | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица  речи. Гласные звуки. | 04.12-08.12 |  |  |
| 62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 04.12-08.12 |  |  |
| 63, 64 | Р/Р  (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283) | 04.12-08.12 |  |  |
| 65. | Согласные звонкие и глухие | 04.12-08.12 |  |  |
| 66. | Графика. Алфавит | 04.12-08.12 |  |  |
| 67 | Р/Р (16) Описание предмета(п.59) | 11.12-15.12 |  |  |
| 68 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 11.12-15.12 |  |  |
| 69 70 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 11.12-15.12 |  |  |
| 71 | Орфоэпия. Ударение | 11.12-15.12 |  |  |
| 72 | Фонетический разбор слова | 18.12-22.12 |  |  |
| 73 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 18.12-22.12 |  |  |
| 74 | Контрольная работа №4  по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 18.12-22.12 |  |  |
| 75 | Анализ контрольной работы | 18.12-22.12 |  |  |
| 76 | Р/Р (17) Устное  сочинение по картине (упр.329) | 18.12-22.12 |  |  |
| 77 | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение | 25.12-29.12 |  |  |
| 78 79 | Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345) | 25.12-29.12 |  |  |
| 80 81 | Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение. | 25.12-29.12 |  |  |
| 82 83 | Омонимы | 25.12-29.12 |  |  |
| 84 85 | Синонимы | 15.01-19.01 |  |  |
| 86 | Антонимы | 15.01-19.01 |  |  |
| 87 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | 15.01-19.01 |  |  |
| 88 | Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи» | 15.01-19.01 |  |  |
| 89 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи» | 22.01-26.01 |  |  |
| 90 91 | Р/Р (20,21)        Подробное  изложение «Первый снег» (упр.375) | 22.01-26.01 |  |  |
| 92 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Изменение и образование слов. | 22.01-26.01 |  |  |
| 93 | Окончание и основа самостоятельных частей речи. | 29.01-02.02 |  |  |
| 94 95 | Корень слова. Исторические изменения в составе слова. | 29.01-02.02 |  |  |
| 96 | Р/Р  (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение | 29.01-02.02 |  |  |
| 97 | Суффикс | 29.01-02.02 |  |  |
| 98 | Приставка | 05.02-09.02 |  |  |
| 99 100 | Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.  Анализ ошибок изложения | 05.02-09.02 |  |  |
| 101 | Чередование гласных и согласных  звуков. | 05.02-09.02 |  |  |
| 102 | Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | 05.02-09.02 |  |  |
| 103 | Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | 12.02-16.02 |  |  |
| 104 | Морфемный разбор слова | 12.02-16.02 |  |  |
| 105 | Правописание гласных и согласных в приставках | 12.02-16.02 |  |  |
| 106 | Буквы з и с на конце приставок. | 12.02-16.02 |  |  |
| 107 | Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож- | 12.02-16.02 |  |  |
| 108 | Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос- | 19.02-22.02 |  |  |
| 109 | Буквы ё—опосле шипящих в корне | 19.02-22.02 |  |  |
| 110 | Буквы и — ы после ц | 19.02-22.02 |  |  |
| 111 | П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 19.02-22.02 |  |  |
| 112 | Контрольная работа(№6 ) по теме «Морфемика» | 19.02-22.02 |  |  |
| 113 | Анализ контрольной работы. | 26.02-02.03 |  |  |
| 114 | Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457 | 26.02-02.03 |  |  |
| 115 | Имя существительное как часть речи | 26.02-02.03 |  |  |
| 116 | Р/Р  (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89 | 26.02-02.03 |  |  |
| 117,118 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | 26.02-02.03 |  |  |
| 119 | Род имен существительных | 05.03-09.03 |  |  |
| 120 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 05.03-09.03 |  |  |
| 121 | Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница»,          упр. 513. | 05.03-09.03 |  |  |
| 122 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 05.03-09.03 |  |  |
| 123 | Три склонения имен существительных | 05.03-09.03 |  |  |
| 124 | Падеж имен существительных | 12.03-16.03 |  |  |
| 125 | Правописание падежных окончаний существительных | 12.03-16.03 |  |  |
| 127 | Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | 12.03-16.03 |  |  |
| 128 | Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки») | 12.03-16.03 |  |  |
| 129 | Множественное число имён существительных. | 12.03-16.03 |  |  |
| 130 | Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 02.04-06.04 |  |  |
| 131 | Морфологический разбор имени существительного | 02.04-06.04 |  |  |
| 132 | **Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном** | 02.04-06.04 |  |  |
| 133 | **Контрольная работа (№7)  по теме «Имя существительное»** | 02.04-06.04 |  |  |
| 134 | Анализ контрольного диктанта | 02.04-06.04 |  |  |
| 135 | Р/Р  (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье» | 09.04-13.04 |  |  |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи | 09.04-13.04 |  |  |
| 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 09.04-13.04 |  |  |
| 138 | Описание животного (29). Подготовка к изложению. | 09.04-13.04 |  |  |
| 139 |  |
| 140 | Р/Р (30) Подробное  изложение «Кошка Ю-ю» | 09.04-13.04 |  |  |
| 141 | Р/Р (31)Анализ контрольного изложения | 16.04-20.04 |  |  |
| 142 | Прилагательные полные и краткие | 16.04-20.04 |  |  |
| 143 | Морфологический разбор имени прилагательного | 16.04-20.04 |  |  |
| 144 | Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | 16.04-20.04 |  |  |
| 145 | Кон контрольная работа № 8. Диктант  по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа | 16.04-20.04 |  |  |
|  |
| 146 | Анализ контрольной работы | 23.04-27.04 |  |  |
| 147 | Глагол как часть речи. | 23.04-27.04 |  |  |
| 148 | Не с глаголами | 23.04-27.04 |  |  |
| 149 | Р/Р  (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам) | 23.04-27.04 |  |  |
| 150 | Неопределенная форма глагола | 23.04-27.04 |  |  |
| 151 | Правописание -тсяи -тьсяв глаголах | 30.04-04.05 |  |  |
| 152 | Виды глагола | 30.04-04.05 |  |  |
| 153 | Буквы е — и в корнях с чередованием | 30.04-04.05 |  |  |
| 154 | Р/Р (33) Невыдуманный рассказ.  П.113 | 30.04-04.05 |  |  |
|  |
| 155 | Время глагола. Прошедшее время | 30.04-04.05 |  |  |
| 156 | Настоящее время | 07.05-11.05 |  |  |
| 157 | Будущее время | 07.05-11.05 |  |  |
| 158 | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 07.05-11.05 |  |  |
| 159 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 07.05-11.05 |  |  |
| 160 | Морфологический разбор глагола | 07.05-11.05 |  |  |
| 161 | Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица. | 14.05-18.05 |  |  |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 14.05-18.05 |  |  |
| 163 | Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697 | 14.05-18.05 |  |  |
| 164. | Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | 14.05-18.05 |  |  |
| 165 | Контрольная работа №9  по теме «Глагол» | 14.05-18.05 |  |  |
| 166 | Анализ ошибок контрольной работы.  Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова. | 21.05-31.05 |  |  |
| 167 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова | 21.05-31.05 |  |  |
| 168 | Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 21.05-31.05 |  |  |
| 169 | Диагностическая работа. Итоговый контроль. | 21.05-31.05 |  |  |
| 170 | Анализ диагностической работы. Подведение итогов года. | 21.05-31.05 |  |  |

**Список научно-методического обеспечения.**

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. — С.158.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- 2-е изд. перераб. – М.: ВАКО, 2017
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс/ Сост. Л.Н.Федосеева. – М.: ВАКО, 2014
4. Родина И.О. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс»/ Москва, Издательство « Астрель, АСТ», 2014 г.
5. Халиков Н.В., Леденёва В.В. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку . 5-7 класс»/Издательство «Дрофа», Москва, 2015 г.
6. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Согласовано

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Комлык Д.Н. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.