МОУ ИНДУСТРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОЛОМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МОУ Индустринской основной*

*общеобразовательной школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Агеева*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.*

*М.П.*

Рабочая программа по внеурочной деятельности

по английскому языку «Веселый английский»

(базовый уровень, ФГОС)

4 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Сурова Наталья Владимировна,

учитель английского языка высшей кв. категории

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку,

- авторской программы  Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2009);

- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

***Цели и задачи.***

- формирование умений общаться на анг­лийском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуника­тивных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

*-* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к даль­нейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологи­ческой адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универ­сальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п) наблюдаемых в родном и английском языках

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - зна­комство с миром их зарубежных сверст­ников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными уча­щимся произведениями детской художе­ственной литературы на английском язы­ке;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуаль­ных и познавательных способностей млад­ших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к но­вому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях на изучение английского языка в 4 классе отводится 34 часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

   К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

   Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

     К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

    Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

  Исходя из этого ***интегративной целью*** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

  Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

   Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковых средств и навыков оперирования ими;

- социокультурной осведомлённости.

   Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

* Участвовать  в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Выпускник научится:

* Соотносить  графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Выпускник научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Времена года. Погода | 5ч |
| 2 | Мой дом/квартира | 2ч |
| 3 | Моя страна | 5ч |
| 4 | Семья. Мои домашние обязанности | 8ч |
| 5 | Покупки | 5ч |
| 6 | Школа | 7ч |
| 7 | Повторение | 2ч |
|  | ИТОГО: | 34ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема: Времена года. Погода(5 ч.)** | | | |
| 1 | Занятия в разные времена года |  |  |
| 2 | Мое любимое время года |  |  |
| 3 | Погода в разных странах мира |  |  |
| 4 | Прогноз погоды |  |  |
| 5 | Приглашаем на пикник |  |  |
| **Тема: Мой дом/квартира ( 2ч.)** | | | |
| 6 | Квартира |  |  |
| 7 | Моя любимая комната |  |  |
| **Тема: Моя страна ( 5 ч.)** | | | |
| 8 | Наша страна-Россия |  |  |
| 9 | Сказка Солнце и Ветер |  |  |
| 10 | Жизнь в городе или в селе |  |  |
| 11 | Как сделать родной город (село) лучше |  |  |
| 12 | Жители городов и сел |  |  |
| **Тема: Семья. Мои домашние обязанности (8 ч.)** | | | |
| 13 | Летняя история Джима и Джил |  |  |
| 14 | Что я делал прошлым летом |  |  |
| 15 | Мэг рассказывает о своей семье |  |  |
| 16 | Гости семьи Уилсон |  |  |
| 17 | Как ты помогаешь своей семье? |  |  |
| 18 | Домашние обязанности |  |  |
| 19 | Помощь родителям по дому |  |  |
| 20 | Хорошие манеры за столом |  |  |
| **Тема: Покупки ( 5ч.)** | | | |
| 21 | В магазине одежды |  |  |
| 22 | Как одеваться в разную погоду |  |  |
| 23 | Продуктовый магазин |  |  |
| 24 | Что бы вы хотели на завтрак? |  |  |
| 25 | Создаем журнал мод |  |  |
| **Тема: Школа ( 7ч.)** | | | |
| 26 | Школьные занятия |  |  |
| 27 | Что делать, чтобы быть хорошим учеником |  |  |
| 28 | Что у тебя в портфеле |  |  |
| 29 | Школьные принадлежности |  |  |
| 30 | Мой день в школе |  |  |
| 31 | Твои любимые школьные предметы |  |  |
| 32 | Что ты делаешь в школе и дома? |  |  |
| **Тема: Повторение (2 ч.)** | | | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н. Комлык «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017