МОУ ИНДУСТРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОЛОМЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор МОУ Индустринской основной*

*общеобразовательной школы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Агеева*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.*

*М.П.*

Рабочая программа по окружающему миру

3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Иванова Нина Николаевна

учитель начальных классов высшей кв. категории

2018 год

Коломенский городской округ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Данная рабочая программа по окружающему миру разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Индустринской ООШ
* Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Индустринской ООШ
* На основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» Плешаков А.А. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М. Просвещение,2011г. и учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2017 г.
* Учебного плана МОУ Индустринской ООШ

**УМК:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.

3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.

3 класс. В 2 ч. 4.2. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочие тетради:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2ч. Ч. 1.— М 2017. : Просвещение

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. 2017. : Просвещение

Тесты:

Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир :тесты 3 класс – М:Просвещение 2017;

**Цель:**

1. Формирование целостной картины мира и осознание в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Результаты освоения курса «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **результатов** начального об­разования, а именно:

**Личностные:**

**У обучающихся будут сформированы:**

* основы российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

эстетические потребности, ценности и чувства;

* этические чувства, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопере­живание чувствам других людей;

навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** **обучения:**

**Обучающийся научится:**

* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* использовать знаково-символических средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умению работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты обучения:**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать особою роль России в мировой истории, чувству гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* понимать целостность окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоению доступным способам изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитию навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| 1 | Как устроен мир. | 7 |  | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа. | 19 |  | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 |  | 1 |
| 4 | Наша безопасность. | 8 |  | 1 |
| 5 | Чему учит экономика. | 12 |  | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 12 |  | 1 |
|  | Итого: | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Учебник – Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 класс, Москва «Просвещение» 2017

Из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
| **Как устроен мир (7 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Природа. Ценности природы для людей |  |  |
| 2 | 1 | Человек |  |  |
| 3 | 1 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» |  |  |
| 4 | 1 | Общество |  |  |
| 5 | 1 | Что такое экология |  |  |
| 6 | 1 | Природа в опасности! Охрана природы |  |  |
| 7 | 1 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа |  |  |
| **Эта удивительная природам (19 ч)** | | | | |
| 8 | 1 | Тела, вещества, частицы. |  |  |
| 9 | 1 | Разнообразие веществ. |  |  |
| 10 | 1 | Воздух и его охрана. |  |  |
| 11 | 1 | Вода |  |  |
| 12 | 1 | Превращения и круговорот воды |  |  |
| 13 | 1 | Берегите воду! |  |  |
| 14 | 1 | Что такое почва? |  |  |
| 15 | 1 | Разнообразие растений. |  |  |
| 16 | 1 | Солнце, растения и мы с вами. |  |  |
| 17 | 1 | Размножение и развитие растений. |  |  |
| 18 | 1 | Охрана растений. |  |  |
| 19 | 1 | Разнообразие животных. |  |  |
| 20 | 1 | Кто что ест? |  |  |
| 21 | 1 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» |  |  |
| 22 | 1 | Размножение и развитие животных. |  |  |
| 23 | 1 | Охрана животных. |  |  |
| 24 | 1 | В царстве грибов. |  |  |
| 25 | 1 | Великий круговорот жизни. |  |  |
| 26 | 1 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | |
| 27 | 1 | Организм человека. |  |  |
| 28 | 1 | Органы чувств. |  |  |
| 29 | 1 | Надёжная защита организма. |  |  |
| 30 | 1 | Опора тела и движение. |  |  |
| 31 | 1 | Наше питание. |  |  |
| 32 | 1 | Наши проекты «Школа кулинаров» |  |  |
| 33 | 1 | Дыхание и кровообращение |  |  |
| 34 | 1 | Умей предупреждать болезни |  |  |
| 35 | 1 | Здоровый образ жизни. |  |  |
| 36 | 1 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа |  |  |
| **Наша безопасность (8 ч)** | | | | |
| 37 | 1 | Огонь, вода и газ. |  |  |
| 38 | 1 | Чтобы путь был счастливым. |  |  |
| 39 | 1 | Дорожные знаки. |  |  |
| 40 | 1 | Наши проекты «Кто нас защищает» |  |  |
| 41 | 1 | Опасные места. |  |  |
| 42 | 1 | Природа и наша безопасность |  |  |
| 43 | 1 | Экологическая безопасность |  |  |
| 44 | 1 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа |  |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | |
| 45 | 1 | Для чего нужна экономика? |  |  |
| 46 | 1 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  |
| 47 | 1 | Полезные ископаемые. |  |  |
| 48 | 1 | Растениеводство. |  |  |
| 49 | 1 | Животноводство. |  |  |
| 50 | 1 | Какая бывает промышленность? |  |  |
| 51 | 1 | Наши проекты « Экономика родного края» |  |  |
| 52 | 1 | Что такое деньги? |  |  |
| 53 | 1 | Государственный бюджет. |  |  |
| 54 | 1 | Семейный бюджет. |  |  |
| 55 | 1 | Экономика и экология. |  |  |
| 56 | 1 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч)** | | | | |
| 57 | 1 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 58 | 1 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 59 | 1 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 60 | 1 | Наши проекты «Музей путешествий» |  |  |
| 61 | 1 | Наши ближайшие соседи. |  |  |
| 62 | 1 | На севере Европы. |  |  |
| 63 | 1 | Что такое Бенилюкс? |  |  |
| 64 | 1 | В центре Европы |  |  |
| 65 | 1 | По Франции и Великобритании. |  |  |
| 66 | 1 | На юге Европы |  |  |
| 67 | 1 | По знаменитым местам мира |  |  |
| 68 | 1 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа |  |  |

**Список научно-методического обеспечения.**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. 4.2. — М.: Просвещение, 2017.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2ч. Ч. 1.— М 2017: Просвещение
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. 2017: Просвещение
6. Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир :тесты 3 класс – М: Просвещение 2017;

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н. Комлык «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.